

I. L'étude des discours

Il existe des méthodes lexicométriques, comme l'analyse du contenu, des textes et des discours. Néanmoins les sociologues utilisent également une analyse des documents écrits qui s'apparente à celles qu'utilisent les historiens en procédant à une critique interne et externe des sources (le second type de critique supposant la confrontation avec d'autres sources écrites ou orales).

- **Discours oraux** : les discours oraux étudiés ont pu être enregistrés ou pris en note durant une observation ethnographique ou un entretien...

- **Discours écrits** : presse, livres, tracts... Le sociologue peut également procéder à une étude documentaire de n'importe quel type de textes écrits...

1. L'analyse documentaire

Il s'agit d'analyser le contenu de documents écrits ou iconographiques en fonction de la problématique de recherche. Le dépouillement des documents peut donner lieu à une analyse quantitative s'il s'agit d'une série.

Exemple d'usage pour des enseignants : l'analyse documentaire peut être utilisée pour interpréter les productions écrites ou les dessins des élèves d'une classe.

2. Le questionnaire à question ouverte

Le questionnaire à question ouverte est un outil par lequel on demande à plusieurs acteurs de répondre à des questions qui appellent un développement écrit personnel. Le questionnaire peut comprendre au minimum une question comme dans le « bilan de savoir ». Lorsque les mêmes questions sont administrées à plusieurs personnes, il est possible de procéder à un codage et à une quantification des réponses.

Exemple d'usage pour des enseignants : le questionnaire à question ouverte peut être utilisé par l'enseignant praticien réflexif dans le cadre de sa classe pour interroger les élèves par exemple sur leur rapport au savoir en début d'année ou pour évaluer les effets de ses propres méthodes d'enseignement à la fin d'une séquence ou en fin d'année.

3. L'entretien individuel

L'entretien semi-directif : l'entretien semi-directif présuppose d'élaborer une grille de questions qui est suivie avec plus ou moins de souplesse pendant l'entretien. Un entretien dure en moyenne entre une heure et deux heures. Le chercheur peut enregistrer et/ou prendre des notes durant la session.

Exemple d'usage pour des enseignants : l'entretien semi-directif peut être utilisé par exemple lorsque l'enseignant mène une recherche auprès de collègues.

L'entretien d'explicitation : il s'agit d'un type d'entretien élaboré par Pierre Vermersch. Alors que certains types d'entretien clinique visent à permettre au sujet d'exprimer son ressenti et de faire comprendre sa subjectivité, l'entretien d'explicitation se concentre sur le comment dans la réalisation d'une pratique. Il permet au sujet d'explicitement comment il s'y prend pour réaliser telle ou telle activité.

Exemple d'usage pour des enseignants : l'entretien d'explicitation peut être utilisé par l'enseignant pour comprendre comment un élève s'y prend pour réaliser une tâche et en particulier pour localiser les difficultés auquel il est confronté.

5. L'entretien informel individuel ou de groupe (ou *focus group*)

Il s'agit d'une pratique de recherche qui est intermédiaire entre l'entretien et l'ethnographie. L'entretien informel est pratiqué en situation par exemple lorsqu'il est compliqué d'obtenir un entretien sociologique avec les acteurs par

exemple du fait de problèmes de disponibilité. Le chercheur pose des questions et en mémorise les réponses qu'il retranscrit par la suite.

Exemple d'usage pour des enseignants : l'entretien informel peut être mené lors d'une rencontre avec des parents d'élève et retranscrit de mémoire ensuite dans le journal de bord du praticien chercheur. Il peut être utilisé lors d'une réunion professionnelle où le praticien chercheur en profite pour interroger les acteurs sur certains points en rapport avec sa recherche. Dans ce cas, le chercheur peut plus facilement noter les réponses directement.

6. Les récits biographiques : récit de vie professionnelle, biographies éducatives, etc.

La personne interrogée effectue une narration de sa trajectoire professionnelle ou de sa trajectoire scolaires.

Récit de vie : le récit de vie est un outil utilisé en sociologie clinique par lequel le sujet reconstruit la narration de sa vie.

Récit de vie professionnel : le récit de vie professionnel est un outil utilisé en formation professionnelle qui aide le travailleur à reconstruire l'unité de son parcours professionnel et à dégager les compétences professionnelles qu'il a acquises au cours du temps.

Biographie éducative : la biographie éducative se centre sur la trajectoire d'apprenant et les compétences d'apprentissage qu'a construit le sujet durant son parcours scolaire et universitaire.

Autoanalyse sociologique : il s'agit d'une méthode, utilisée par Pierre Bourdieu, par laquelle le sociologue objective sa trajectoire sociale en s'appuyant sur la connaissance du monde social que la sociologie a produite.

Exemples d'usage professionnel : cette méthode est utilisée en formation professionnelle pour que la personne interrogée effectue une réflexion sur l'unité de sa trajectoire professionnelle et les compétences qui peuvent être reconverties dans ses nouvelles fonctions. La biographie éducative permet au futur enseignant d'analyser les stratégies d'apprentissage qu'il a développé durant sa formation.